السنة الدراسية 2024-2025

الشعبة: 3 تـ إ ق **المدة: 01 سا**

فرض الفصل الثاني في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع 1: هل وضع الفرضية أمر ضروري في البحث التجريبي؟

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية مبرزا من خلالها ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ونقدها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة وحججها ونقدها. (06 نقاط)
- التركيب. (03 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع 2: دافع عن صحة الأطروحة القائلة "إن أصل المفاهيم الرياضية هو التجربة الحسية".

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزا فيه ما يلي:

- طرح المشكلة. (2.5 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (2.5 نقطة)

اقلب الصفحة

الموضوع 3:(النص)

«إن الملاحظة التي يقوم بها الرجل العادي في حياته اليومية، تختلف عن ملاحظة العَالِم، فالرجل العادي لا يبغي التوصل لكشف علمي وهذا ما يجعل ملاحظته تخضع لغرض النفع العام، الخاص بالحياة العملية.

وهذه الملاحظة لا تقوم على فكرة الربط بين ما يُلاحظه الرجل العادي في حياته، لأنه في نطاق حياته اليومية، لا تكون له أي نظرة نقدية فاحصة للظواهر، بل كل ما يعنيه منها، النفع العملي الموقوت، الناجم عن هذه الظواهر. ولهذا فهو لا يهتم بارتباطات الظاهرة وعلاقاتها مع غيرها من الظواهر الأخرى. لأن هذا الأمر لا يدخل في اعتباره على الإطلاق، إلا إذا كان مؤثرا في حصوله على تمام المنفعة العملية التي يستهدفها.

أما العَالِم فإنه حين يشاهد ظاهرة معينة فإن ملاحظته لها تكون بهدف الكشف عما هو جديد في الظاهرة ليصبح جزءا مكملا لنسق معرفته عن العَالَم، فالمعرفة في مجال العلم تتكون من الوقائع التي نصبح على وعي بها من خلال الملاحظة».

ماهر عبد القادر محمد علي
"فلسفة العلوم المنطق الاستقرائي". ج 1
ماهر عبد القادر محمد علي، أستاذ تاريخ وفلسفة العلوم، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية. له عدة مؤلفات في المنطق وفلسفة العلوم ودراسات في تاريخ العلم العربي.

المطلوب:

اكتب مقالا فلسفيا مبرزا من خلاله ما يلي:

- المشكلة التي يعالجها النص. (02.5 نقطة)
- أطروحة صاحب النص (موقفه). (05 نقاط)
- الحجج المعتمدة. (05 نقاط)
- مناقشة النص مع إبراز الموقف الشخصي وتبريره. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

مع تحيات أساتذة المادة

بالتوفيق

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة
أوبينياتر
ابتدائي متوسط ثانوي اقامة
Email: saitameur3@gmail.com 023 71 54 67 :فاكس 023 71 54 63 / 0550 47 22 35 :رقم الهاتف

السنة الدراسية 2024-2025

الشعبة: 3 تـ إ ق

التصحيح النموذجي لفرض الفصل الثاني في مادة الفلسفة

الموضوع 1: هل وضع الفرضية أمر ضروري في البحث التجريبي؟

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزئة	العلامة الكلية
طرح المشكلة	- **المدخل:** إنّ سرّ تقدم العلوم ونجاحها، هو تطبيقها للمنهج التّجريبي. (الملاحظة، الفرضية، التّجربة،) مع التّركيز على مفهوم الفرضية. - **ابراز العناد:** اختلاف الآراء بين النّزعة التّجريبية التي ترى أن الفرضية ليست ضرورية في البحث العلمي التّجريبي والنّزعة العقلية التي تعتبرها خطوة ضرورية لكل استدلال تجريبي. - **المشكل:** هل يمكن الاستغناء عن الفرضية في البحث العلمي التّجريبي والاكتفاء بالملاحظة والتّجربة فقط؟	01.50 01	**02.50**
محاولة حل المشكلة	- **عرض الأطروحة:** الفرضية ضرورية في البحث العلمي التّجريبي (النّزعة العقلية + كلود برنار...، بوانكاريه). - **الحجج:** – دون الفرضية سيكتفي العلم بتسجيل ملاحظات عقيمة. - إنّ الأحكام القبلية (الفرضية) هي الأساس الذي تبنى عليه التّجربة وليس العكس. - الفرضية هي مشروع القانون العلمي، بدونها يتعذر الاكتشاف العلمي. - إنّ العلم ليس تجميع للوقائع بل هو تعبير عن تلك العلاقات الثّابتة بينها والتي يتم الكشف عنها عن طريق الفرضية. - **الأمثلة والأقوال.** - **النّقد:** إنّ الفرضية انتاج عقلي حدسي تحتمل الصّدق والكذب، وقد تضلل الباحث وتبعده عن الحقيقة العلمية التي يسعى إليها. (الفرضية قد تبعد الباحث عن الواقع مما يجعل تفسيراته ليست علمية).	02 02 02	**15/15**
	- **عرض نقيض الأطروحة:** الفرضية ليست ضرورية في البحث العلمي التّجريبي (النّزعة التّجريبية: فرنسيس بيكون، هيوم، جون ستيوارت مل ...، والوضعية المنطقية) - **الحجج:** –إنّ الفرضية حكم مسبق لم تستخلص من ملاحظة الظّواهر. (نيوتن) - كلّ ما ليس له مقابل حسي، لا يصلح ليكون أساسا للعلم. –الملاحظة والتّجربة تكفيان لقيام العلم. - قواعد الاستقراء الأربعة (قواعد التّجريب) لجون ستيوارت مل، كفيلة للكشف عن القوانين العلمية. - **الأمثلة والأقوال.** - **النّقد:** –إنّ إلغاء الفرضية في البحث العلمي التجريبي ، سيفقد العالم البوصلة فلا يعرف عما يبحث. - طرق الاستقراء الأربعة تنطوي على فرضيات غير مسرح بها فهي تؤكد على أهمية الفرضية ولا تلغيها.	02 02 02	
	- **التّركيب:** –إنّ الفرضية خطوة منهجية ضرورية لكل استدلال تجريبي، و هي مشروطة بمقاييس علمية . - الأمثلة والأقوال.	02 01	
حل المشكلة	- **الاستنتاج:** لا يمكن للعلم أن يقوم بدون الفرضية، لأنّ العلم قائم على معطيات التّجريب وفعالية العقل. - مدى انسجام الحل مع منطق التّحليل.	02 0.50	**02.50**
		المجموع	**20/20**

<u>الموضوع 2</u>: دافع عن صحة الأطروحة القائلة "إن أصل المفاهيم الرياضية هو التجربة الحسية".

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزئة	العلامة الكلية
طرح المشكلة	- **الفكرة الشّائعة:** أصل المفاهيم الرّياضية العقل. - **نقيضها:** المفاهيم الرّياضية مستوحاة من الطّبيعة. - **المشكل:** إذا افترضنا صحّة الأطروحة القائلة إن المفاهيم الرّياضية مصدرها التّجربة الحسّية، فكيف يمكن الدّفاع عنها؟	01 01 0.50	**02.50**
محاولة حل المشكلة	- **عرض منطق الأطروحة:** –المفاهيم الرّياضية مصدرها التّجربة الحسّية.(ج س مل . د.هيوم ج لوك) - **الحجج:** - فن المساحة ظهر قبل الهندسة النّظرية. – استعانة الإنسان البدائي في عملية العدّ بالحصى. - علاقة الأشكال الهندسية بموضوعات العالم الخارجي، مثلا (شكل الدّائرة مستوحى من شكل الشّمس، الاحتمالات أصلها ألعاب الصدفة،) –أسبقية الهندسة الفنية عن الهندسة العلمية النظرية ... . - **الأمثلة والأقوال.**	02 02 01	**15/15**
	- **الدّفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:** - أثبت علم النّفس أنّ تعلم الأعداد عند الطفل يستند على وسائط حسّية. - الحساب نشأ نتيجة التّعامل التّجاري. –الحضارات القديمة استخدمت الرياضيات لأغراض نفعية ودينية (مصر القديمة، الأشوريون، ...) - **الأمثلة والأقوال.**	02 02 01	
	عرض منطق الخصوم ونقده: أ)المفاهيم الرّياضية مصدرها العقل، وليس التّجربة الحسيّة (ابداع عقلي محض): أفلاطون، ديكارت، كانظ ...). **أفلاطون:** المفاهيم الرّياضية حقائق عقلية مطلقة تعلمتها النّفس في عالم المثل. **ديكارت:** المفاهيم الرّياضية فطرية قائمة في الذّهن. (معطى إلهي) **كانط:** المكان صورة عقلية قبلية. **ب)** نقده: –لو كانت المفاهيم الرّياضية فطرية، وموجودة في العقل بصورة قبلية لما وجد الطّفل صعوبة في استيعابها والتّدرج في تعلّمها، وتباين فهم النّاس للرّياضيات؟ - **الأمثلة والأقوال.**	02 02 01	
حل المشكلة	- التّأكيد على مشروعية الدّفاع: الأطروحة صحيحة ولها ما يبررها. - انسجام الحل مع منطق التّحليل.	02 0.50	**02.50**
		المجموع	**20/20**

الموضوع 3:(النص)

	عناصر الإجابة		العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الثالث: النّص				
طرح المشكلة	- مدخل: الحديث عن المنهج التجريبي وأهم خطواته وهي الملاحظة		0.5	02.5
	- إبراز التعارض: لكن المثير للتساؤل هنا، أن الرجل العادي مثله مثل العالم يستمد معارفه عن الطبيعة من خلال ملاحظته لها.		0.5	
	- صياغة المشكلة: هل اشتراك الرجل العامي مع العالم في ملاحظة ما يجري أمامهما من ظواهر يعني أن ملاحظتهما من طبيعة واحدة ؟		01	
	- سلامة اللغة + صحة المادة المعرفية		0.5	
محاولة حل المشكلة	محاولة حل المشكلة:	الجزء الأول		05
	- بناء موقف صاحب النّص: يرى صاحب النص أن طبيعة الملاحظة العلمية تختلف عن طبيعة الملاحظة العامية.		02.5	
	- ضبط الموقف شكلا (الاستئناس بعبارات النّص)		02	
	- سلامة اللغة		0.5	
	- بناء الحجة:	الجزء الثاني		05
	1- غاية الملاحظة العلمية هو الوصول إلى تفسير الظواهر.أما غاية الملاحظة العامية عملية هي المنافع المباشرة. 2- الملاحظة العلمية إشكالية تثير في ذهن العالم تساؤلا على خلاف الملاحظة العامية. 3- الملاحظة العلمية نسقية وشاملة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الظواهر.أما الملاحظة العادية فهي تجزيئية وجزئية.		02.5	
	- ضبط الحجة شكلا (الاستئناس بعبارات النّص).		01.5	
	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة		01	
	نقد وتقييم:	الجزء الثالث		05
	المكاسب: بالفعل أن التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العامية جلي ومن التعسف اختزال الملاحظة العلمية في الملاحظة العامية. الحدود:لكن لا يعني ذلك أنهما مختلفان من كل الأوجه، كما أن الملاحظة العلمية لا تنفصل انفصالا مطلقا عما هو نفعي، لأن العلم كله في خدمة الإنسان.		02	
	- الاستئناس بمواقف فلسفية مؤسسة.		01.5	
	- تأسيس للرأي الشخصي (تبريره)		01.5	
حل المشكلة	- الاستنتاج /استنتاج موقف ينسجم مع منطق التحليل		01	02.5
	- مع تبريره		0.5	
	- مدى انسجام الاستنتاج مع منطق التحليل.		0.5	
	- توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة		0.5	
المجمـــوع				**20/20**